



Szent Erzsébet Katolikus Általános Iskola és Óvoda

OM: 032392

2119 Pécel, Kossuth tér 7. - tel: 06-28-547-300

e-mail: szekai@szerzsebet.edu.hu - honlap: pecel.ekif.hu

Gyermekek és ifjúságvédelmi szabályzat

Pécel, 2025.

Almási Zsuzsanna

főigazgató

BEVEZETÉS

Az utóbbi évtizedekben – elsősorban a családokat érintő társadalmi változások következtében – a köznevelési intézmények egyre inkább bevonódnak a gyermekek és fiatalok személyiségfejlődését támogató szocializációs, nevelési folyamatokba. Közös tapasztalatunk, hogy felértékelődött az óvodák és iskolák sajátos „támasz-funkciója”, hiszen az év jó részében óvodásaink, iskolásaink napi 7-8 órát töltenek az intézményben, magukban hordozva kötődési igényüket, érzelmi szükségleteiket, a biztonságos és kiszámítható környezet iránti vágyukat. Erőteljesebben érzékelhetjük nehézségeiket, sebezhetőségüket is, ez pedig az eddiginél sokrétűbb, egységes és tudatos gyermekvédelmi szemléletet és tevékenységet igényel mindannyiunktól.

AZ INTÉZMÉNYI GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEM CÉLJA

Az Szent Erzsébet Katolikus Általános Iskola és Óvodában az intézményi gyermek- és ifjúságvédelem **célja tanítványaink, óvodásaink testi és érzelmi jólétének biztosítása a keresztény értékek megtartásával és közvetítésével.** Célunk továbbá, hogy diákjaink fejlődéséhez és növekedéséhez **optimális környezetet biztosítsunk, és ebben a családokat is támogassuk.** Ehhez a gyermekközpontú oktatás-nevelés gyakorlata mellett **a veszélyeztető tényezők felismerése és kezelése** is hozzájárul. Mindezek mellett szeretnénk elérni, hogy a ránk bízott gyermekek minden életkorban részesüljenek a testi és lelki egészségmegőrzést segítő preventív ismeretekben, a felelősségvállalást és az önrendelkezést érettségüknek megfelelően gyakorolják az intézményben.

A GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEMMEL KAPCSOLATOS FELADATAINK

- ♦ Az óvodába és iskolába lépő gyermekek **személyiségének sokoldalú megismerése, az erősségeik és nehézségeik figyelmes feltárása.**
- ♦ A családok működésének és életkörülményeinek figyelemmel kísérése, a **szülők megszólítása a közös oktatási-nevelési célok érdekében.** Családlátogatások, családi fogadóórák biztosítása.
- ♦ Az **óvodai és iskolai közösségek, osztályközösségek tudatos és célzott építése,** a beilleszkedés segítése. Nyílt kommunikáció az iskola írott és íratlan társas szabályairól.
- ♦ A gyermekek és fiatalok érzékenyítése önmaguk és mások érzelmi állapotaira és szükségleteire, a **társas kompetenciák fejlesztése.** A kedvező közösségi magatartásformák megerősítése.
- ♦ A nehéz helyzetben levő, **testi, pszichés vagy érzelmi terheket viselő gyermekek elérése és megszólítása.** Láthatóvá tenni számukra, hogy a munkatársaktól támogatást kaphatnak a félelmekben, problémákban.
- ♦ **Együttműködés az iskolai beavulást és beilleszkedést nehezítő tanulási vagy magatartási problémák kezelésében.** A BTM és SNI tanulók periferiára kerülésének, hátrányos megkülönböztetésének és lemorzsolódásának megelőzése.

- ♦ **A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók szociokulturális hátrányainak tudatos és célzott csökkentése, együttműködés más ellátókkal** az anyagi és életvezetési nehézségek kezelésében. A HH és HHH tanulók perifériára kerülésének, hátrányos megkülönböztetésének és lemorzsolódásának megelőzése.
- ♦ **Az anyagi veszélyeztetettség, az ebből fakadó iskolai hátrányok korai felismerése.** A megoldásban együttműködés a telephelynek megfelelő önkormányzatokkal, családsegítő szolgálatokkal, civil szervezetekkel.
- ♦ Az intézményi közösségekben zajló **kortársbántalmazás megelőzése.** Az iskolai bántalmazáshoz ($\approx$ bullying) kapcsolódó fogalmak, szerepek és jelenségek tisztázása. A kedvező társas viselkedések megerősítése, a bántalmazó magatartás kezelése. **A kialakult bántalmazásos esetek egyedi, személyre szabott kezelése.**
- ♦ Tanulóink **érzékenyítése az intézményen kívüli bántalmazás, az erőszak és az agresszió felismerésére** és elutasítására. A bántalmazással kapcsolatos fogalmak, szerepek és jelenségek tisztázása. Bátorítás a segítségkérésre az intézményben.
- ♦ A gyermekek és fiatalok **veszélyeztetésére, bántalmazására vagy elhanyagolására utaló jelek észlelése, jelzés az gyermekvédelmi intézmények felé.** Együttműködés a gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjaival a korai észlelés és beavatkozás érdekében.
- ♦ A **gyermekeket és fiatalokat érintő lelki és egészségügyi problémák korai észlelése.** A családok és más ellátók felkeresése a problémák kezelésének érdekében.
- ♦ **Az egészségkárosító szokások** (dohányzás, alkoholfogyasztás, droghasználat, internet- és játékfüggőség) **kialakulásának prevenciója.** Az esetlegesen már megjelent egészségkárosító szokások korai észlelése. A családok és más ellátók felkeresése a problémák kezelésének érdekében.

AZ INTÉZMÉNYI GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELMI RENDSZER MŰKÖDÉSI FELTÉTELEI:

A Szent Erzsébet Katolikus Általános Iskola és Óvodában folyó **gyermekvédelmi tevékenységet szabályozza 2011. évi CXc. törvény a nemzeti köznevelésről, az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról, továbbá a 20/2012. EMMI rendelet a nevelési oktatási intézmények működéséről.** Munkánkat segíti az EMMI Szociális és Gyermekvédelmi Főigazgatósága által kiadott **módszertani útmutató** (A gyermekvédelmi észlelő- és jelzőrendszer működtetése kapcsán a gyermekek bántalmazásának felismerésére és megszüntetésére irányuló szektorsemleges egységes elvek és módszertan). Szintén iránymutatónak tartjuk a **Katolikus Egyház Katekizmusát**, amely részletesen nyilatkozik a gyermekek jogairól és védelméről.

Az intézményi gyermekvédelmi rendszer működésének **felelőse a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős** (a továbbiakban GYIF). A rendszer működése az intézményvezetés, az óvodapedagógusok, a tanítók és szaktanárok, az osztályfőnökök, a pedagógiai munkát segítő munkatársak, a szülők és a GYIF **folyamatos kapcsolattartásán és együttműködésén alapszik.** A prevenciós tevékenységbe és a kialakult problémák megoldásába **külső segítők is bevonunk.** A különböző gyermekvédelmi feladatok ellátásához **állandó és eseti gyermekvédelmi munkacsoportokat** hoztunk létre. Az intézményben kialakuló

gyermekbántalmazási esetek kezelésére állandó munkacsoport (a továbbiakban állandó gyermekvédelmi munkacsoport) alakult, melynek vezetője a GYIF, tagjai az igazgatóhelyettes és a pedagógusi munkaközösségek vezetői. A gyermek- és ifjúságvédelmi folyamatok ellenőrzésében és értékelésében részt vesz a tanári kar, az intézményi szülői munkaközösség és a diákönkormányzat egy-egy képviselője. Az intézményi gyermekvédelmi tevékenységben aktívan részt vesz az iskolai szociális segítő. Az ő tevékenységét a Gödöllői FORRÁS Szociális Segítő és Gyermekjóléti Központ, mint munkáltató és a Váci Egyházmegyei Katolikus Iskolák Fennhatósága, mint fenntartó közötti együttműködési megállapodás szabályozza.

A GYIF tevékenységét az **intézmény mindhárom egységében folytatja**. A kapcsolódó **írással dokumentáció a péceli telephely titkárságán található**. A GYIF tanulókkal, pedagógusokkal és szülőkkel folytatott fogadóóráinak helyszíne minden intézményben a tanári szoba. A gyermek és ifjúságvédelmi felelős elérhetősége megjelenik intézményünk honlapján és a folyosókon kifüggesztett faliújságokon.

INTÉZMÉNYI SZINTŰ PREVENCIÓS-TÁMOGATÓ PROGRAMOK

Óvodánkban és iskolánkban minden gyermek és munkatárs számára elérhetőek gyermekvédelmi hatásokat is közvetítő programok. Célunk ezen események megszervezésével a testi és lelki egészség és elősegítése, a támogató intézményi légkör megteremtése. Több alkalmunk nyitott a családtagok, hozzátartozók számára is, így lehetőségünk nyílik az intézményhez kapcsolódó szülői közösség építésére és megerősítésére.

- tematikus egészségmegőrző, prevenciós programok (Életünk a család! NKKft)
- lelki napok diákoknak és pedagógusoknak
- Szülők Iskolája
- utazó iskolapszichológusok – támogató beszélgetés
- családi nap
- pedagógus továbbképzések
- családi életre nevelés (CSÉN)
- iskolai védőnői szolgálat

KAPCSOLÓDÓ INTÉZMÉNYEK, PARTNERINTÉZMÉNYEK A GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELME TERÜLETÉN

A gyermekvédelmi tevékenységünk során nem csak az óvodán és iskolán belüli együttműködés elengedhetetlen. A gyermekek, családok támogatása és a pedagógusok folyamatos továbbképzése nem valósulhat meg más intézményekkel való rendszeres kapcsolattartás, közös problémakezelés, információmegosztás nélkül. A gyermek- és ifjúságvédelem területén a következő intézményekkel és szervezetekkel állunk kapcsolatban:

- Isaszegi Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat
- Péceli Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat
- Gödöllői FORRÁS Szociális Segítő és Gyermekjóléti Központ
- Házi Gyermekorvosi és Védőnői Szolgálat, Pécel
- Péceli Önkormányzat-jegyzői iroda

- Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Gödöllői Tagintézménye
- Váci Egyházmegye Gyermek- és ifjúságvédelmi Szolgálat
- „HISZEK NEKED” Egyesület
- Katolikus Pedagógiai Intézet Gyermekvédelmi Munkacsoport
- SZÉK Egyesület, Életünk a család! NKKft - Családi Éltre Nevelés (CSÉN) program
- Péceli Katolikus Egyházközség

A TANULÓINKAT LEGINKÁBB VESZÉLYEZTETŐ JELENSÉGEK

Az elmúlt évek intézményi tapasztalatai szerint több olyan családi és társadalmi hatás megjelent vagy előtérbe került diákjaink életében, amelyek közvetlen módon befolyásolják érzelmi jólétüket, ezen keresztül pedig óvodai, iskolai életüket is.

- ♦ A mindennapokban tapasztaljuk, hogy a **szülők fokozódó munkahelyi terhelése sok esetben csökkenti a családokban az együtt töltött időt**. A beszélgetésekben, közös élményekben bontakoznak ki azok az értékek és viszonyulások, amelyek segítik a fejlődő gyermeket, az identitását kereső fiatal a világban való eligazodásban és önmaga megismerésében. Ez a hiány is hozzájárul ahhoz, hogy a **szülők és nagyszülők szocializációs szerepe csökken**, a gyerekek és fiatalok nyitottabbá válnak más közösségeik és főként a kortársaik értékrendet és társas viselkedést alakító jelzéseire. Ezek a jelzések kevésbé érettek, a személyiség alakulását inkább nehezítő környezetet teremtenek.
- ♦ A családi kapcsolatok sokszor kényszerű háttérbe szorulása mellett az elmúlt egy-két évtizedben számunkra is érzékelhetően **felértékelődtek tanítványaink szocializációjában a kortárshatások**. A külső megjelenés, a társas viselkedés, a digitális eszközök használata, a tanulási motiváció, az életpálya-elképzelések mind olyan területek, amelyeken fokozódott az életkori kapcsolatok befolyása. Mivel azonban a kortársközösségek értékrendje legtöbbször nem generációkon átívelő, hiteles tartalmakat közvetít, tapasztalataink szerint inkább **elbizonytalanítja az erre fokozottan érzékeny tanítványainkat, önértékelési és beilleszkedési nehézségeket idézve elő**.
- ♦ Tapasztalataink szerint óvodásaink és iskolásaink **egyre fiatalabb életkorban és egyre növekvő időtartamban használnak digitális eszközöket**. A tabletek és okostelefonok óvodás korban elsősorban a szórakozás és a játék eszközei, de az életkor előrehaladtával mindezek mellett a kapcsolattartás, a kommunikáció fontos csatornájává válnak. A digitális térben megélt élmények – különösen, ha szinte kizárólagos módon vannak jelen a mindennapokban - **eltávolítják használóikat a valós testi és érzelmi tapasztalatoktól, így számos mozgásos, gondolkodási és társas képesség és készség fejlődését kedvezőtlenül befolyásolják**.
- ♦ A **gyerekek és kiskamaszok digitális színtereken való jelenléte** megfelelő tudatosság nélkül kiszolgáltatottá teszi őket. A közösségi média használatában **szülői figyelem és irányítás nélkül** tanulóink – mivel az iskoláskorúak önszabályozási képességei még nem elég fejlettek az ilyen tevékenységek korlátozásához – **veszélyeztetettek a túlzott elköteleződés, a függőségek kialakulásában**. Ugyanakkor a digitális térben a kapcsolatok keretei fellazulnak, a résztvevőknek

lehetőségük nyílik egy (a valóságtól gyakran eltérő) virtuális identitás kialakítására és szélsőséges reakciók közvetítésére, így **a kiskorú felhasználók is gyakrabban válnak online zaklatás vagy bántalmazás elkövetőjévé, elszenvedőjévé vagy tanújává.**

- ♦ **Az egészségkárosító magatartásformák** (alkohol- és drogfogyasztás, dohányzás) a legutóbbi évek átfogó magyarországi felmérései alapján már az általános iskolás korosztályban megjelennek. Az első cigaretta vagy más dohánytermék elszívásának jellemző időpontja a 2019-es ESPAD vizsgálat szerint 13,9 éves életkor, míg az első alkoholos termékek fogyasztásának jellemző időpontja 13 éves életkor körül alakul. A tiltott szerek és bizonyos drogok első kipróbálásának jellemző időpontját 14 éves életkorban határozták meg Természetesen nagy eltéréseket tártak felhasználók között a társadalmi és szocioökonómiai helyzet, a családi működés, bizonyos egyéni jellemzők (egészségtudatosság, digitális jelenlét) és az iskola jellemzői mentén. A vizsgálat eredményei szerint **az egyházi iskolák egyfajta védőfaktorként működnek az egészségkárosító magatartásformák szempontjából.** Bár intézményünkben mindeddig nem fordult elő egészségkárosító szerek használatával kapcsolatos visszaélés, **intézményi szinten rendelkezünk tudással a tanítványainkat is fenyegető veszélyekről.**
- ♦ A legtöbb óvodai és iskolai közösségben akadnak **visszahúzódo, zárkózott, szorongó gyerekek.** Esetükben még fontosabb a felnőttek empatikus, támogató jelenléte, és a beilleszkedést segítő tevékenységek. Néhány esetben **a túlzott tanulmányi elvárások alakítanak ki diákjainkban alacsony önértékelést, szorongásos tüneteket.** Erősségeik feltárása, a családdal kezdeményezett párbeszéd az ő esetükben megoldás lehet. A tartósan fennálló, a gyerekek- és fiatalok életminőségét negatívan befolyásoló szorongásos zavarok, hangulatzavarok, magatartászavarok szintén előfordulhatnak óvodásaink, iskolásaink körében.
- ♦ A szaporodó **válásokat gyakran olyan diszharmonikus családi működés kíséri, mely hosszabb időre háttérbe szorítja a gyermekek érzelmi biztonság iránti igényét.** A kapcsolati nehézségekkel megterhelt családokban kevés idő és lelki energia jut a gyermekekre. A diákjaink belső vívódásai az iskolában átmeneti ingerlékenységben, agresszióban vagy éppen visszahúzódasban, a koncentráció nehézségeiben, kényszeres viselkedésben jelennek meg. **A bizonytalan családi helyzetek az intézményben is leképeződnek** (ki és mikor viheti haza a gyermeket, ki vesz részt a családi programokon, stb.) **így sokszor közvetlenül is tapasztaljuk az érintettek feszültségét.**
- ♦ **A válásokkal létrejövő mozaikcsaládok néha instabil, tisztázatlan családi viszonyokat hoznak létre.** Előfordul, hogy a felnőttek is bizonytalanok a családi szerepek megítélésében és megélésében. A gyerekek nehezebben találják meg helyüket az újonnan létrejött családokban, a bizalmi kapcsolatok újraépítése vagy kiépítése sok időt és érzelmi energiát igényel a tagoktól. Az család-alakulás gyereket és fiatalot próbáló időszakában tapasztaljuk tanítványaink frusztrációit, hangulatváltozásait, bizonytalanságát.

ALAPELVEINK A GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELMI FOLYAMATOKBAN

Az intézményünkben folyó gyermek- és ifjúságvédelmi munka akkor lehet igazán hatékony, ha annak céljaival és kereteivel valamennyi munkatárs azonosulni tud. Mindennapos óvodai, iskolai életük során a hozzánk járó gyermekek több felnőttel is kapcsolatba kerülnek. Szempontjaink, tapasztalataink és következtetéseink jól kiegészíthetők, vagy éppen megerősíthetők egymást, ha azonos rendezőelvek mentén tudunk beszélni róluk. A közös gondolkodás, problémafeltárás és beavatkozás feltételei tehát a gyermek- és ifjúságvédelmi működésünket meghatározó alapelvek, melyek összeállításakor áttekintettük a gyermekvédelem elméletéből ismert téziseket, de azokat új – a saját intézményünkben és szakmai közösségünkben jelentőséggel bíró – tartalommal töltöttük fel.

- ♦ **Gyermek- és családközpontúság elve**

Tevékenységünk középpontjában a gyermekek, illetve az őket nevelő, körülvevő családok állnak. Programjaink és intézkedéseink minden esetben a gyermekek érdekeit szolgálják, az ő szükségleteik mentén szerveződnek.

- ♦ **A komplex megközelítés elve**

Gyermekvédelmi működésünk során egységben szemléljük a gyermek veleszületett, illetve a szocializáció során szerzett képességeit és adottságait, erősségeit és nehézségeit, a beilleszkedést hátráltató viselkedését és annak lehetséges okait. A gyermekek szokásait, motivációját, teljesítményét az őket körülvevő elsődleges szocializációs közeg, a család megismerése után értékeljük.

- ♦ **A lehető legkorábbi beavatkozás elve**

A nevelés és az oktatás során értő és tudatos figyelemmel fordulunk óvodásaink és diákjaink jelzései felé, igyekszünk megismerni a már belépéskor eltérő vagy a nevelési, tanítási év során megváltozott viselkedés okait, a tanulási nehézségek, kudarcok hátterét. A gyermek megismerésére, a bizalom megerősödésére elég időt szánva, a lehető legkorábbi időpontban keressük a támogatás és a családdal és az egyéb szolgáltatókkal való kapcsolatfelvétel lehetőségeit.

- ♦ **Az integráció elve**

Pedagógiai és gyermekvédelmi munkánk során igyekszünk az eltérő személyiségű és eltérő képességű, más-más szociokulturális közegből érkező, különböző erősségekkel és nehézségekkel élő óvodásaink és iskolásaink harmonikus együttnevelésére. Az atipikus fejlődésű, szocializációs hátrányokkal küzdő vagy veszélyeztetett gyermekeket támogatjuk abban, hogy a felzárkóztatás és a fejlesztés időszakában is aktív, egyenjogú tagjai legyenek az óvodai és iskolai közösségeknek.

- ♦ **A korrekció és a kompenzáció elve**

Ez az alapelvünk szorosan kapcsolódik az előző tézishoz. A tanulási és óvodai, iskolai társas helyzetekben nehézségekkel küzdő gyermekek hátrányait fejlesztéssel, a megváltozott vagy megkésett képességek korrekciójával igyekszünk befolyásolni. Előfordul, hogy az együttnevelés sikeréhez a tanulási, magatartási és beilleszkedési nehézségek kompenzációja is szükséges. Ezekben az esetekben az iskolai tanulási és társas helyzetek tudatos szervezésével (például kooperatív, csoportos tanórai

munkával, tanulási segédletek használatával) foglalkoztatunk minden gyermeket, saját képességeinek, fejlettségi szintjének megfelelően.

- ♦ **A prevenció elve**

A kedvezőtlen csoportdinamikai folyamatok, a másodlagosan megjelenő, nem testi-idegrendszeri hátterű magatartási és beilleszkedési nehézségek és az egészségkárosító szokások esetében kiemelten fontosnak tartjuk a prevenciót. Ilyen irányú tevékenységünkkel igyekszünk megelőzni és kiküszöbölni az óvodásaink és iskolásaink testi és érzelmi épségét veszélyeztető hatásokat.

- ♦ **A kiszámíthatóság és a következetesség elve**

Az óvodai és iskolai gyermekvédelmi tevékenység egyik legfontosabb célja, hogy biztonságos környezetet teremtsen a tanulók és a munkatársak számára. Ennek egyik feltétele a szeretetteljes, ugyanakkor a felnőtt részéről tudatosan határok között tartott bizalmi kapcsolat a gyerekek és pedagógusok között. A másik feltétel hogy a gyermekvédelemmel kapcsolatos információk, elérhetőségek, eljárásrendek elérhetőek legyenek a gyermekek, szülők és munkatársak számára, és a tapasztalatok megerősítsék a résztvevőket abban, hogy a gyermekvédelmi munka során valós segítséget kapnak problémáik megoldásához.

- ♦ **Az együttműködés szükségességének elve**

A hatékony óvodai és iskolai gyermekvédelmi intézkedések csak a különböző szaktudással rendelkező és különböző szempontokat képviselő munkatársak közös tevékenységének eredményeként jöhetnek létre. A prevenciós programok lebonyolításában és a gyermek- és ifjúságvédelmi esetek kezelésében elengedhetetlen a szakmai együttműködés partnerintézményeinkkel, partnerszervezeteinkkel. Ezeket a komplex, több résztvevős folyamatokat a Szent Erzsébet Katolikus Általános Iskola és Óvodában a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős koordinálja.

- ♦ **Az gyermeki személyiség védelmének elve**

Intézkedéseink és beavatkozásaink során mindig szem előtt tartjuk a gyermek és a család tiszteletét, diszkrécióhoz való jogát. A problémás helyzetekben a gyermekekkel, családokkal a lehető legszűkebb szakmai csoport érintkezik és dolgozik együtt. A fogadóórákon elhangzottakról – amennyiben nem áll fenn a gyermek veszélyeztetettsége – külső szereplőknek információt nem szolgáltatunk.

AZ INTÉZMÉNY MUNKATÁRSAINAK GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELMI KOMPETENCIÁI ÉS FELELŐSSÉGEI

Minden munkatársnak szerepe van...

... a biztonságos fizikai és érzelmi környezet kialakításában. A szeretetteli és bátorító intézményi légkör megteremtésében.

... a gyermekekre irányuló empátikus figyelem fenntartásában. A bizalom és a határok megtartásának együttes alkalmazásában.

... a gyermekek értékeinek, erősségeinek és kortársi egyenrangúságának hangsúlyozásában és megerősítésében.

... a gyermekek egészséges személyiségfejlődésének támogatásában, az egyéni képességek kibontakoztatásában. A mindezeket hátráltató tényezők felismerésében és elhárításában.

Minden munkatársnak kötelessége

... a gyermekek veszélyeztetésére, bántalmazására utaló jelek azonosítása és jelzése a GYIF felé, legyen szó az intézményen belüli, vagy a gyermek tágabb környezetében kialakult esetekről. Amennyiben a helyzet súlyossága indokolja jelzés a területi gyermekvédelmi alapellátás felé.

... a gyermek fizikai valójának és személyiségének tisztelete, az ezeket sértő viselkedések elkerülése.

... a fizikai, pszichés és érzelmi erőszak elutasítása a kortárskapcsolatokban és a gyermek-felnőtt kapcsolatokban egyaránt.

... a gyermekvédelmi protokollban meghatározott alapelvek és eljárásmódok betartása.

Minden munkatársnak lehetősége van

...a gyermekvédelem körébe tartozó tapasztalatai alapján jelzéssel élni a GYIF vagy az állandó gyermekvédelmi munkacsoport felé.

... tapasztalatai alapján javaslatokat tenni az intézményben a gyermekeket és a fiatalokat célzó prevenciós programok megszervezésére. A javaslatokat a GYIF fogadja.

... tapasztalatai alapján javaslatokat tenni a szülői felkészítést célzó prevenciós programok megszervezésére. A javaslatokat a GYIF fogadja.

... önkéntesen és aktívan részt venni a gyermekvédelmi programok szervezésében és lebonyolításában.

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős feladatai:

- a gyermekvédelmi ügyekben érkező jelzések fogadása, a szükséges intézkedések megkezdése. A gyermekvédelmi alapellátás körébe tartozó esetekben jelzés a helyi Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálatnál.
- az intézményben folyó gyermekvédelmi tevékenység koordinálása, a különböző programok és intézkedések összehangolása.
- az eseti és állandó gyermekvédelmi munkacsoportok működésének koordinálása.
- kapcsolattartás az intézményi és intézményen kívüli jelzőrendszeri szereplőkkel.
- részvétel a jelzőrendszeri konferenciákon, a jelzőrendszeri beszámolók elkészítése
- egyéni tanácsadás, fogadóóra biztosítása diákok, munkatársak és hozzátartozók részére.
- a pedagógusokat érintő gyermekvédelmi képzések, továbbképzések szervezése.
- a szülőket, hozzátartozókat érintő összefüggések, képzések szervezése.
- a tanulási és beilleszkedési nehézségekkel élő tanulók támogatása, óralátogatások, konzultációk az osztályfőnökkel és a tanítókkal, szaktanárokkal.
- a gyermekvédelmi tevékenységekkel kapcsolatos dokumentáció vezetése és kezelése.

Az osztályfőnökök gyermek- és ifjúságvédelmi feladatai:

- gyermekek egyéni pszichés, érzelmi és testi jellemzőinek megismerése. Érzékenység a

tanulók viselkedésbeli és testi változásaira és jelzéseire.

- az osztály csoportdinamikai folyamatainak, társas jellemzőinek megismerése. Érzékenység a közösségi folyamatok változásaira, a kedvezőtlen társas-közösségi hatások megelőzése vagy kezelése, akár külső segítséggel is.
- jelzőrendszeri aktivitás, a tanulók veszélyeztetésére utaló jelek észlelése, azonosítása és jelzése a GYIF és/vagy a helyi Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálatnál.
- kapcsolattartás és együttműködés a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel.
- az osztályközösségeket formáló, építő tevékenységek megszervezése és vezetése.
- a diákok életkorának megfelelő egészségügyi, életmódot vagy társas-közösség aktivitást befolyásoló prevenciós témák feldolgozása osztálykeretben.
- az iskolai bevényt segítő prevenciós és korrekciós tevékenységek: felzárkóztatás, stb.

Az óvodapedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi feladatai:

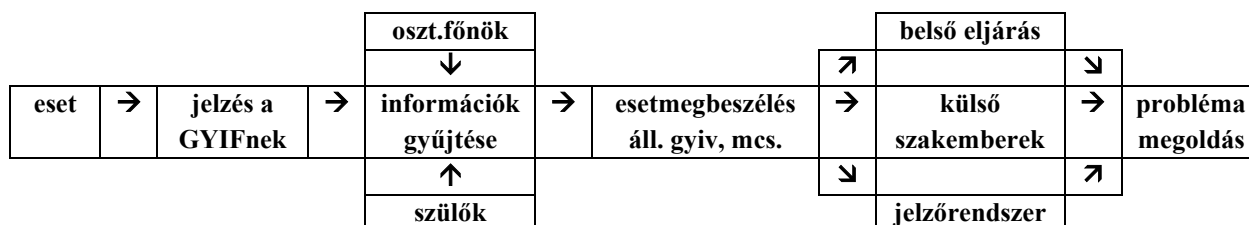
- gyermekek egyéni pszichés, érzelmi és testi jellemzőinek megismerése. Érzékenység az óvodások viselkedésbeli és testi változásaira és jelzéseire.
- a óvodai csoport társas jellemzőinek megismerése, a kortárs és felnőtt-gyermek kapcsolatok jellemzőinek megfigyelése. Érzékenység a közösségi folyamatok változásaira, a kedvezőtlen társas-közösségi hatások megelőzése vagy kezelése, akár külső segítséggel is.
- jelzőrendszeri aktivitás, az óvodások veszélyeztetésére utaló jelek észlelése, azonosítása és jelzése a GYIF és/vagy a helyi Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálatnál.
- kapcsolattartás és együttműködés a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel.
- a kooperációt, közösségi működést segítő tevékenységek szervezése és vezetése a csoportban.
- a gyermekek életkorának megfelelő egészségügyi vagy társas-közösség aktivitást befolyásoló prevenciós témák feldolgozása a csoportban.

INTÉZMÉNYI ELJÁRÁSREND VESZÉLYEZTETÉS, BÁNTALMAZÁS ESETÉN

Az intézményben vagy az óvodások, tanulók tágabb környezetében tapasztalt veszélyeztetésről, bántalmazásról az iskola dolgozói és tanulói, a tanulók hozzátartozói tehetnek jelzést szóban vagy írásban. A jelzéseket az intézményben a GYIF, távollétében az igazgatóhelyettes fogadja. A következő lépésben a GYIF információkat gyűjt az osztályfőnökök és/vagy a problémáról tapasztalatokkal rendelkező munkatársak és a szülők bevonásával. A jelzésben közvetlenül érintett felnőttet a GYIF nem vonja be a tájékoztatóba. Amennyiben a veszélyeztetés vagy bántalmazás gyanúja az adatgyűjtés során bármilyen mértékben is igazolódik, az állandó gyermekvédelmi munkacsoport két tagja (GYIF+1) esetmegbeszélés keretében külön időpontokban hallgatja meg az érintetteket. Amennyiben szükséges az esetmegbeszélésre az osztályfőnök, a szülő behívható, akár a veszélyeztetésben, bántalmazásban érintett felek kérésére is. A vétség súlyosságának és jellegének megfelelően a továbbiakban az állandó gyermekvédelmi munkacsoport vagy belső eljárást, vagy külső szakemberek bevonásával történő problémakezelést, vagy jelzőrendszeri lépéseket kezdeményez. Az eset megoldását a későbbiekben az állandó gyermekvédelmi bizottság két tagja (GYIF+1) nyomonkövetés és újabb esetmegbeszélések keretében ellenőrzi. Az esetfeldolgozás folyamatában a történésekről és tevékenységekről

felmérés készül. Az esetfeldolgozás során kiemelten fontosnak tartjuk és alkalmazzuk a komplex megközelítés és a gyermeki személyiség védelmének alapelveit.

A gyermekvédelmi esetfeldolgozás folyamata:



AZ INTÉZMÉNYI GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉG ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

Az iskolában és az óvodában folyó gyermekvédelmi működés akkor lehet tartósan hatékony, ha képesek vagyunk időről-időre megújítani azt. Tapasztalataink, eredményeink és nehézségeink egyaránt hozzájárulnak ahhoz, hogy a gyermekek és családok szükségleteihez igazodó rendszert alakítsunk ki. Ennek elősegítésére **a GYIF félévente beszámolót készít tevékenységéről és az intézményi gyermekvédelmi rendszer működéséről.** A beszámolót **az intézményvezető, az intézményi diákönkormányzat képviselője és a szülői munkaközösség képviselője együttesen véleményezi és fogadja el.** Gyermekvédelmi feladatok és tevékenységek az intézmény éves munkatervében is szerepelnek. Az érdeklődők az intézmény honlapján (<http://pecel.ekif.hu/>) folyamatosan frissülő információkat olvashatnak a gyermekvédelemmel kapcsolatos tevékenységünkről, programjainkról. A honlapon megtekinthető a Szent Ezsébet Katolikus Általános Iskola és Óvoda gyermekvédelmi stratégiája is. A tanulók, munkatársak és szülők részéről érkező, **intézményi gyermekvédelmi működéssel kapcsolatos jelzéseket az intézményvezető fogadja.**

AZ INTÉZMÉNY GYERMEKVÉDELEMHEZ KAPCSOLÓDÓ JÖVŐKÉPE

Az intézmény szakmai életében 2020-ban – a világegyházban és a magyar római katolikus közösségben már megjelenő fejlődési irányvonalakat követve – előtérbe került a gyermek- és ifjúságvédelem témája. Pedagógusok és a pedagógiai munkát segítő munkatársak, osztályfőnökök és szaktanárok, vezetők és beosztottak gondolkodtak együtt ezirányú tevékenységünk megerősítésén és újrafogalmazásán. Közös döntésünk alapján az elkövetkező öt tanévben láthatóbbá és tudatosabbá tesszük gyermekvédelmi tevékenységünket. A 2024-2025 tanév végére szándékunk szerint egy lelki-érzelmi biztonságot még inkább biztosító és fenntartó intézménnyé válunk, ahol a nevelési-oktatási folyamat minden résztvevője tájékozott az egészséges személyiségfejlődésben betöltött szerepével, felelősségével kapcsolatban. Ahol nyílt és egyértelmű kommunikáció zajlik a veszélyeztető tényezőkről és történésekről. Ahol az esetlegesen hátrányos környezeti hatások, a bántalmazás elszenvedői mernek segítséget kérni, és ebben a helyzetben gyors és hatékony

támogatást kapnak. Ahol hangsúlyos és szervezett a személyiségfejlődést veszélyeztető tényezők megelőzése, a tanulóközösség jellemzőihez igazodó programkínálattal.

TERVEZETT TEVÉKENYSÉGEINK AZ ELKÖVETKEZENDŐ ÖT ÉVBEN